

## ■ ANTHROPOSOLOGY IN THE WORLD

*Austria: Conference «Inspired by Steiner»*

### Alternative Drafts On A Spiritual Basis

On 27th and 28th May a conference, «Inspired by Steiner», was held at the Technical University Vienna in co-operation with the Anthroposophical Society in Austria. It focussed on how Anthroposophy had come to fruition in certain individuals.

About twenty years ago, through Rudolf Steiner's work, I became aware of the Philosopher of Religion Herman Weideler, who had been a member of the Anthroposophical Society all his life.

Since the celebration at the Austrian National Library («Goetheanum» No. 9/2011) I have been following with interest the events in conjunction with «150 years Rudolf Steiner». Attracted by the title and programme, I decided, at the very last minute, to attend the conference.

#### Personal relationship

The open approach of the contributors has left a lasting impression on me. It was less about reviewing the historical Steiner than about their personal relationship to him. The lecturers spoke out of their current spiritual knowledge and experiences as well as the impulses which they had received from Rudolf Steiner's work. My study of Steiner's literature so far had not opened him up to me, but due to these personal reports I am encouraged to try again.

The report on current events around the Egyptian initiative Sekem, brought back to mind the need for alternative drafts on a spiritual basis for society. The conflict researcher Friedrich Glasl spoke of the surprising parallelism between his scientific methods and approaches and Rudolf Steiner's insights which imparted a personal effectiveness amidst the many warlike escalations of our time.

Peter Daniell Porsche spoke perceptively and comprehensibly about his biography, coined and inspired by Steiner. Born into a business family, growing up as a Waldorf pupil in two worlds, that of Anthroposophy and that of Finance, and finally the responsibility and the desire to carry Anthroposophy forward into countless projects out of his own impulse.

With other lecturers too, Christine Gruwez, Alfred Strigl and Tobias Richter, I experienced a close and opening representation of the trains of thought which brought the importance of Steiner's inspiration to my attention. The meditative concentration which arose through Bodo von Plato's invitingly philosophical lecture, accompanied by a heavy thunderstorm, created a nearly mystical atmosphere in the cupola hall of the Technical University Vienna, which resembles a turned over ship's hull.

#### Task of our humanity

I think the time is ripe for some perceptions and especially for specific perceptions. I will re-read one or other of Rudolf Steiner's books and allow myself to be further inspired. The prevailing material-scientific world-views are increasingly being met by others as alternative viewpoints, not in rivalry but for mutual benefit and development. I believe only in this way can we live up to the task that faces humanity today. To put it as an aphorism: A decoded destiny becomes a believed secret. | *Alexander Tschernek, Vienna (AT)*

**Alexander Tschernek** is an actor and moderator (Events: [www.tschernek.at](http://www.tschernek.at)).

*Austria: Rudolf-Steiner-Research Days*

### Inspired by Steiner

On 28th and 29th May the Rudolf-Steiner-Research Days were held at the Technical University, Vienna – Rudolf Steiner's Alma Mater. Directly following the conference «Inspired by Steiner» at the same place, it was possible to take an overview over Steiner's cultural engagement in Vienna.

In the cupola hall of the Technical University Vienna, near the Karlsplatz, you feel not far from the Goetheanum. The hall, which since its renovation, openly displays its internal wooden structure, inevitably reminds of the Dornach joinery, a place where Steiner worked in the latter half of his life.

In his youth he was in and around Vienna as a student, tutor and Goethe-Researcher. On the occasion of his 150th an-

niversary the Rudolf Steiner Research Days took place in this place for the first time.

Since 2005 they have been a regular meeting of young academics who work with the question of the relationship between Anthroposophy and Science.

#### Spiritual frame of mind in historical events

The Vienna meeting was opened with a lecture by the historian and pedagogue André Bartoniczek «The Future of Science of History. The Need for a Scientific Paradigm Change».

Bartoniczek explained that today's Science of History is marked by «two Myths», a logical-positive empiricism and an agnostic constructivism, two poles that were represented in Vienna by renowned thinkers. Whilst for the former historical facts are exclusively found in material sources, the latter hardly recognise history as scientific knowledge – it may, after all, have been quite different.

As different as their points of view may be, they both understand history as something past, not ongoing, always newly re-figuring. But how, if at all possible, can you come into a sphere that allows access to current and past historical events? Bartoniczek connected to this question, inspired by Steiner's «Historical Symptomatology» an inner attitude which focuses on the spiritual frame of mind of the actors in historical events. To become aware of this frame of mind demands not only a material but also a spiritual empiricism which Steiner wanted to set against the two «Myths».

A completely different subject was introduced by Clara Steinkellner, Graduate from the University of Vienna in International Development. She spoke on the «Sustainability of a self-governing educational infrastructure». Against the increasingly standardised state governed educational institutions, outlined by the Pisa and Bologna reforms, she set the perspective of an autonomous educational structure. She also referred to some of the present opponents of the present system. In the discussion that followed, fascinating contributions to Bartoniczek's lecture were heard as it became clear that state educational policies were also subject to the way one looks at things and how one looks at the human being.

## Relationship Steiner–Koguzki

Following a lunch break with rich conversations in the Vienna Cafés, the musicologist Peter Barna touched on aspects of the relationship between Rudolf Steiner and the herb gatherer from Trurnau, Felix Koguzki, (1833–1909). Hardly anything was known about Koguzki during Steiner's life time. Only later did Emil Bock research the name of the herb gatherer whom Steiner held in so much esteem. Recently a further study was made by Peter Selg, which attempted to look at Koguzki's contribution to the emergence of Anthroposophy. However, further biographical elements of Koguzki's life remained in the dark. Barna, who not only researched the Rudolf-Steiner-Archive but also the Vienna archives, was able to add something new from Koguzki's childhood and youth. He discovered that he was not only important for Steiner but also for his community, which is confirmed by a special gravestone in Trurnau.

An open discussion round concerned explicitly with the relationship of Anthroposophy and Science, but also the future of the research days, concluded the meeting. That knowledge and interest are not separate for spiritual scientists, and that its connection should neither lead to a subjective fusion, was heard repeatedly. If this is achievable, then one can not only be inspired by Steiner but also work inspirational. | *Philip Kovce, Witten (DE)*

**Note:** Rudolf-Steiner-Research Days, Autumn 2011, Dornach, within the project «Goetheanum One to one», [www.steiner-forschungstage.net](http://www.steiner-forschungstage.net).

*Korea : Cheonggy Free (Waldorf) School*

## Openness Towards Change

On March 2nd, 2002 the first Waldorf Pedagogy inspired Korean school, Gwacheon Free School, was opened with five pupils, ten parents and one teacher. Despite criticism of having started too soon, was it not possible to hold the parents will towards the project back any longer. How is the school doing in its 10th year? Rita Taylor reports.

The school expanded rapidly, moving from one location to another as the growth demanded. Now that the school is entering its second decade, with eleven grades and 250 students, it has acquired a new location and name. With great effort and sacrifice the school has finally been able to purchase land and build a home of its own. Cheonggye Free (Waldorf) School, as it is now named, is set amongst rice fields and hills with views of distant mountains near Cheonggye Temple in the Cheonggye district. The meaning of the Chinese characters of Cheonggye can be interpreted in two ways: “Heaven Opening” and “Valley with Clear Streams”. They reflect each other, and the school's setting in the valley under heaven's opening indicates a promising new start.

### Sharing experiences

As I contemplated the newly finished and not yet occupied buildings at the onset of winter vacation, I wondered how the school would fare in the future. Two big buildings with little free space, being set on a relatively small parcel of barely affordable land, loomed large giving the impression of a more “institutional” look. For a moment W. Schumacher's words came to mind--“Small is beautiful”. Would the original spirit and pioneering enthusiasm thrive here? But then the school is now in the middle of its second seven-year cycle. The original spirit of pure feeling and passion has had to transform itself to encounter and resolve the many practicalities and responsibilities.

Where are we going? What do we need to learn? Many questions arise—how do we balance the teachers for whom Rudolf Steiner seems to be simply the name of the founder of Waldorf education with those for whom he is the essential inspiration? How does the core group of Cheonggye teachers who have unflinchingly toiled to bring this school to fruition remain flexible enough to be able, without compromising Waldorf ideals, to absorb and learn from the new forces.

A major problem for the school is to find trained Waldorf teachers. This is especially affecting the upper school. This challenge is partly being met by inviting teachers from abroad to lead conferences and seminars during the year which provides an on-the-job training. As these semi-

nars are accompanied by public lectures there is the added benefit of enabling the spirit of Waldorf education to radiate out into the larger community.

A recent positive development is the Cheonggye School's spearheading of a union of six schools, four of which are small and relatively new, involved in Waldorf education in Korea. This enables the teachers of all the schools to get together to join in seminars and conferences furthered with foreign help and to share their own expertise and experience with each other. This sharing has facilitated a freer spirit and a hard-won better atmosphere amongst the schools.

### New levels of harmony

Sharing, on any level, means trust and the ability to put one's own feeling of importance aside in order to truly recognize the other. This requires an extra hard step along the path of inner training for teachers and parents. The path of inner training can be a great challenge for the Korean (and other) teachers who are already overburdened by their numerous teaching, training and administrative tasks that extend beyond the school into the community; not to speak of the deep and special attention needed to adjust and revise the curriculum which is Western-based in order to allow Korean culture to come to its proper voice. Awareness, attentiveness, vigilance. What is the freedom that characterizes a ‘free’ school? Self-examination, examination of social conditions, and a deep understanding of the processes that shape community building need now to evolve in an ever-more conscious way.

Many challenges face Cheonggye school. The most difficult task, however, for which the above-quoted words of Rudolf Steiner serve as essential guideline, is how to deal with discord in order to achieve new levels of harmony. To fully embrace discord is painful but unavoidable in keeping the fluidity and openness to change needed to nourish the spirit of the school so that the school as institution remains vibrantly alive and creative. | *Rita Taylor*

Österreich:

Tagung *«Inspiriert durch Steiner»*

## Offene Anthroposophie

Am 27./28. Mai fand an der Technischen Universität Wien die Tagung *«Inspiriert durch Steiner»*, veranstaltet von der Anthroposophischen Gesellschaft in Österreich in Kooperation mit der TU Wien, statt. Im Vordergrund stand, wie Anthroposophie in einzelnen Persönlichkeiten fruchtbar geworden ist.

Vom Werk Rudolf Steiners hörte ich durch den Religionsphilosophen Herman Weideler, der zeitlebens Mitglied der Anthroposophischen Gesellschaft war, vor etwa 20 Jahren zum ersten Mal. Seit dem Festakt in der Österreichischen Nationalbibliothek (*«Goetheanum»* Nr. 9/2011) verfolge ich mit Interesse die Veranstaltungen zu *«150 Jahre Rudolf Steiner»*. Angesprochen von Titel und Programm entschloss ich mich recht kurzfristig zum Besuch der Tagung.

### Persönlicher Zugang

Der bleibende Haupteindruck ist, dass mir die Anthroposophie durch die Beitragenden sehr offen entgegengekommen ist, denn es ging ihnen weniger um das Aufarbeiten des historischen Steiner als um ihren persönlichen Zugang. Die Vortragenden berichteten aus der Gegenwart ihrer geistigen Erkenntnisse und Erfahrungen sowie von den Impulsen, die sie aus dem Werk Rudolf Steiners erhalten haben. Bei meiner bisherigen Lektüre Steiners ist mir trotz Inspiration und Faszination oft vieles fremd geblieben – durch die persönlichen Berichte bin ich zu einem neuerlichen Zugang ermutigt.

Die Darstellung der aktuellen Ereignisse rund um die ägyptische Initiative Sekem rief eindrücklich die Notwendigkeit gesellschaftlicher Gegenentwürfe mit geistigem Hintergrund in Erinnerung. Der Konfliktforscher Friedrich Glasl erzählte von der überraschenden Parallelität seiner wissenschaftlichen Methoden und Lösungsansätze und den Erkenntnissen Rudolf Steiners und vermittelte damit ein versöhnliches Wirken inmitten der vielen kriegerischen Eskalationen unserer Zeit. Peter Daniell Porsche schilderte einfühlsam und nachvollziehbar seine von Steiner geprägte, inspirierte Biografie: einer Unternehmerfamilie entstammend das Aufwachsen als Waldorfschüler zwischen Anthroposophie und Finanzwelt und schließlich die Verant-

wortung und der Wunsch, die Anthroposophie in unzähligen Projekten mit eigenem Impuls weiterzutragen. Auch bei den anderen Vortragenden – Christine Gruwez, Alfred Strigl und Tobias Richter – erlebte ich eine dichte und öffnende Darstellung der Gedankenwege, die mir die Bedeutsamkeit der Steiner'schen Inspiration vor Augen führte. Die meditative Konzentration, die bei Bodo von Platos einladend philosophischem Vortrag entstand, wurde zudem begleitet von einem gewaltigen Gewitter, sodass eine fast mystische Stimmung in dem an einen umgedrehten Schiffsrumpf erinnernden Kuppelsaal der Technischen Universität Wien herrschte.

### Auftrag unseres Menschseins

Die Zeit scheint reif für einige Erkenntnisse im Allgemeinen und gewisse Erkenntnisse im Besonderen. Ich werde das eine oder andere Buch von Rudolf Steiner wieder zur Hand nehmen und mich weiter inspirieren lassen. Den vorherrschenden materiell-naturwissenschaftlich orientierten Weltbildern werden heute mehr und mehr andere als Gegengewicht zur Seite gestellt – nicht in Konkurrenz, sondern in gegenseitiger Befruchtung und Weiterentwicklung. Ich glaube, nur so können wir dem Auftrag, der sich in unserer Zeit und aus unserem Menschsein ergibt, gerecht werden. Um es in einen Aphorismus zu fassen: Das entzifferte Schicksal wird das geglaubte Geheimnis. | *Alexander Tschernek, Wien (AT), Basel (CH)*.

Alexander Tschernek ist Schauspieler und Moderator (Veranstaltungen: [www.tschernek.at](http://www.tschernek.at)).

Österreich:

*Rudolf-Steiner-Forschungstage*

## Seelenverfassung des handelnden Menschen

Am 28. und 29. Mai fanden an der Technischen Universität Wien – Rudolf Steiners Alma Mater – die Rudolf-Steiner-Forschungstage statt. Im direkten Anschluss an die Tagung *«Inspiriert durch Steiner»*, die am selben Ort stattfand, gelang es, einen erhellenden Blick auf Steiners Wiener und kulturschaffendes Wirken insgesamt zu werfen.

Im Kuppelsaal der Technischen Universität Wien, direkt am Karlsplatz gelegen,

fühlte man sich gar nicht weit entfernt vom Goetheanum. Denn der Saal, der nach einer Renovierung seine Holzkonstruktion im Inneren offen zur Schau trägt, lässt unvermeidlich Erinnerungen an die Dornacher Schreinerei aufkommen – einen Ort, an dem Steiner in späteren Lebensjahren wirkte. In und um Wien wirkte er in Jugendjahren, als Student, Hauslehrer und Goethe-Forscher – an diesen Ort verschlug es anlässlich seines 150. Geburtstags erstmals die Rudolf-Steiner-Forschungstage. Sie sind eine seit 2005 regelmäßig stattfindende Zusammenkunft jüngerer Akademiker, die sich mit Fragen zum Verhältnis von Anthroposophie und Wissenschaft auseinandersetzen.

### Seelenverfassung im Geschichtsgeschehen

Den Auftakt des Wiener Treffens bildete ein Referat des Historikers und Pädagogen André Bartoniczek – *«Die Zukunft der Geschichtswissenschaft. Über die Notwendigkeit eines wissenschaftlichen Paradigmenwechsels»*. Bartoniczek führte aus, dass die Geschichtswissenschaft heutigen Datums von *«zwei Mythen»* geprägt sei: einem logisch-positivistischen Empirismus und einem agnostizistischen Konstruktivismus – zwei Pole, die beide in Wien wesentliche Vordenker besaßen. Ist für ersten das historische Faktum ausschließlich verbürgt in materiellen Quellen, so ist für letzteren Geschichte kaum mehr Erkenntnisaufgabe – es kann ja alles immer auch anders gewesen sein. So unterschiedlich der Blick, beiden Strömungen gemein ist, dass sie Geschichte nur als Vergangenes rezipieren – nicht als ein andauerndes, sich stetig neu ereignendes Geschehen. Wie aber, wenn überhaupt möglich, gelangt man in eine Sphäre, die Zugänge zum aktuellen und vergangenen Geschichtsgeschehen ermöglicht? An diese Frage schloss Bartoniczek einige Bemerkungen zur von Steiner angeregten *«geschichtlichen Symptomatologie»* an – eine Haltung, die die Seelenverfassung der handelnden Menschen als zentralen Punkt des Geschichtsgeschehens ausmacht. Diese Seelenlage zu gewahren erfordert nun nicht nur eine materielle, sondern auch eine spirituelle Empirie, die Steiner den beiden *«Mythen»* entgegenzustellen willens war.

Ein gänzlich anderes Thema eröffnete Clara Steinkellner, Absolventin der Universität Wien im Diplomstudiengang Internationale Entwicklung, während sie *«Zur Zukunftsfähigkeit zivilgesellschaftlich selbstverwalteter Bildungslandschaften»* refe-

rierte. Den im Zuge von Pisa- und Bologna-Reformen zunehmend standardisierten, staatlich verwalteten Bildungseinrichtungen stellte sie die Perspektive eines autonomen Bildungswesens gegenüber und porträtierte zugleich einige Kritiker des gegenwärtigen Systems. In der anschließenden Diskussion ergaben sich spannende Bezüge zum Beitrag Bartoniczeks, denn deutlich wurde, dass auch jedweden bildungspolitischen Bestrebungen implizit Erkenntnishaltungen und Menschenbilder zugrunde liegen, die staatliches Handeln präformieren.

### Beziehung Steiner–Koguzki

Nach einer diskussionsreichen, in Wiener Cafés verbrachten Mittagspause erörterte der Musikwissenschaftler Peter Barna Aspekte der Beziehung Rudolf Steiners zum Trumauer Kräutersammler Felix Koguzki (1833–1909). Über Koguzki, eine für Steiner außerordentlich wichtige Persönlichkeit, war zu Steiners Lebzeiten kaum etwas bekannt, erst später ermittelte Emil Bock den Namen des von Steiner hochgeachteten «Dürrkräutlers». Vor Kurzem ließ Peter Selg eine Studie folgen, die den Beitrag Koguzkis zur Entstehung der Anthroposophie auszumessen versuchte – doch blieben weiterhin biografische Elemente Koguzkis im Dunkeln. Barna, der nicht nur im Rudolf-Steiner-, sondern auch in Wiener Archiven forschte, konnte dem Bekannten einiges Neues zur Kindheit und Jugend Koguzkis hinzufügen und zudem zeigen, dass dieser in seiner Gemeinde keineswegs nur für Steiner bedeutend war – ein Ehrengrab Koguzkis in Trumau bestätigt dies.

Eine offene Gesprächsrunde, die sich explizit dem Verhältnis von Anthroposophie und Wissenschaft, aber auch der Zukunft der Forschungstage widmete, beschloss die Zusammenkunft. Dass Erkenntnis und Interesse bei geisteswissenschaftlichem Forschen nicht zu trennen sind, ihre Verbindung jedoch ebenfalls nicht zu einer subjektivistischen Verquickung führen sollte, wurde verschiedentlich formuliert. Gelingt dies, so kann man nicht nur inspiriert, sondern auch inspirierend durch Steiner wirken. | *Philip Kovce, Witten (DE)*

#### Hinweis:

Rudolf-Steiner-Forschungstage, Herbst 2011, Dornach, im Rahmen des Projekts «Goetheanum Einszueins», [www.steinerforschungstage.net](http://www.steinerforschungstage.net)

*Korea: Cheonggye Free (Waldorf) School*

## Offenheit für Wandel

**Am 2. März 2002 wurde die erste von der Waldorfpädagogik inspirierte koreanische Schule, die Gwacheon Free School, mit fünf Schülern, zehn Eltern und einem Lehrer eröffnet. Trotz Kritik an einem möglicherweise zu frühen Start konnte der Projektwille der Eltern nicht mehr zurückgehalten werden. Wie geht es der Schule in ihrem zehnten Jahr? Rita Taylor berichtet.**

Die Schule wuchs schnell und zog von einem Ort zum anderen, wie es ihr Wachstum erforderte. Inzwischen hat sie – mit elf Klassen und 250 Schülern – einen neuen Namen erhalten und ein neues Zuhause gefunden. Denn mit viel Mühe hat es die Schulgemeinschaft geschafft, Land zu erwerben und eigene Gebäude zu bauen. Die Cheonggye Free (Waldorf) School befindet sich zwischen Reisfeldern und Hügeln mit Sicht auf ferne Berge. Die chinesischen Schriftzeichen für Cheonggye können zweifach interpretiert werden: «Sich öffnender Himmel» und «Tal mit klaren Bächen». Die Platzierung der Schule unter sich öffnendem Himmel weist auf einen verheißungsvollen Neustart hin.

### Erfahrungen teilen

Als ich über die kürzlich fertiggestellten Gebäude nachdachte, fragte ich mich, wie es der Schule wohl in Zukunft ergehen wird. Zwei hoch aufragende Gebäude mit «institutionellem» Aussehen, wenig freier Platz, relativ enger Raum, kaum finanzierbares Land: Werden der ursprüngliche Geist und die pioniermäßige Begeisterung hier gedeihen? Andererseits: Die Schule ist in ihrem zweiten Jahrsiebt. Das ursprünglich reine Gefühl und die Hingabe mussten sich wandeln, um sich den vielfältigen Verantwortungen zu stellen.

Wohin gehen wir? Was müssen wir lernen? Viele Fragen tauchen auf. Welchen Anteil am Kollegium sollen die Lehrer haben, für die Rudolf Steiner nur der Name des Gründers der Waldorfpädagogik zu sein scheint, und welchen diejenigen, für die er grundlegend inspirierend ist? Wie kann die Kerngruppe der Cheonggye-Lehrer flexibel genug bleiben, ohne die Waldorfideale zu gefährden?

Ein großes Problem für die Schule ist es, ausgebildete Waldorflehrer zu finden. Dies betrifft vor allem die oberen Klassen. Diese Herausforderung wird teilweise dadurch bewältigt, dass man Lehrer aus dem Aus-

land einlädt, während dem Jahr Konferenzen und Seminare zu leiten. Da diese Seminare von öffentlichen Vorlesungen begleitet werden, gibt es den zusätzlichen Effekt, dass die Ideen der Waldorfpädagogik in eine größere Gemeinschaft getragen werden.

Eine junge Entwicklung ist die von der Cheonggye-Schule angeführte Union von sechs Schulen. Das ermöglicht den Lehrern dieser Schulen, zusammenzukommen und in mit ausländischer Hilfe geförderten Seminaren und Konferenzen voneinander zu lernen und Erfahrungen zu teilen. Dieses Teilen hat einen freieren Geist und eine verbesserte Atmosphäre zwischen den Schulen ermöglicht.

### Neue Ebenen der Harmonie

Teilen auf jeder Ebene bedeutet Vertrauen und die Fähigkeit, eigene Gefühle zur Seite zu stellen. Dies erfordert einen zusätzlichen schwierigen Schritt auf dem Pfad innerer Ausbildung – mitunter eine große Herausforderung für die koreanischen (und anderen) Lehrer, die schon mit ihrem umfangreichen Unterricht, der Ausbildung und administrativen Aufgaben überlastet sind. Zudem benötigt der westlich orientierte Lehrplan besondere Aufmerksamkeit, um auf die koreanische Kultur übertragen und an sie angepasst zu werden.

Bewusstheit, Aufmerksamkeit, Wachsamkeit. Was ist die Freiheit, die eine «freie» Schule kennzeichnet? Selbstprüfung, Prüfung der sozialen Bedingungen und ein tiefes Verstehen der Prozesse, die Gemeinschaft bilden, müssen sich nun in einer noch bewussteren Weise entwickeln. In dieser Zeit der Schulentwicklung hat das Poster mit dem bekannten Zitat Rudolf Steiners aus der «Philosophie der Freiheit» im Lehrerzimmer der Cheonggye-Schule eine ganz besondere Resonanz: «Leben in der Liebe zum Handeln und Lebenlassen im Verständnis des fremden Wollens ist die Grundmaxime der freien Menschen.»

Die Cheonggye-Schule steht vor vielen Herausforderungen. Die schwierigste ist, wie man mit Uneinigkeit und Zwietracht umgeht, um neue Ebenen der Harmonie zu erreichen. Missstimmungen völlig annehmen zu können ist schmerzhaft, aber unabdingbar, um den Fluss und die Offenheit für Wandel zu behalten, die für die Nahrung des Geistes der Schule gebraucht werden, sodass sie als eine Institution dynamisch lebendig und kreativ bleibt. | *Rita Taylor, Seoul (KR)*

Aus dem Englischen von Axel Mannigel.

# Inspiziert durch Steiner

Eine öffentliche Tagung in Wien und die Forschungstage  
junger anthroposophischer Wissenschaftler

Steffen Hartmann

*Auf den 200 Jahre alten Kuppelsaal der Technischen Universität Wien geht ein Gewitter nieder. Regen prasselt auf das Glasdach. Blitze zucken durch den hohen Raum mit seiner beeindruckenden Holzkonstruktion. Drinnen sitzen etwa 200 Menschen. Und Bodo von Plato, der den Eröffnungsvortrag hält, bittet gerade darum, das Mikrofon zu verstärken, da er sich selbst beim Sprechen kaum noch hört ...*

»Inspiziert durch Rudolf Steiner« – der an diesem ehrwürdigen Ort von 1879 bis 1883 studierte. Eine Frage und eine Aufgabe zugleich im Jubiläumsjahr 2011. Die Anthroposophische Gesellschaft in Österreich hatte verschiedene Persönlichkeiten eingeladen, davon zu erzählen, wie die Begegnung mit Rudolf Steiner zu Inspirationen und Impulsen auf ihrem Lebensweg führte – durchaus persönlich und im Hinblick auf ein Handeln in den Nöten unserer Zeit.

Deutlich wurde dabei im Verlauf der sieben Beiträge, dass Inspirationen durch Rudolf Steiner immer eine lebenspraktische, zur Tat rufende Dimension haben. Inspiration gerade nicht als geistige Empfangsstation, mit Offenbarungen zur bloßen inneren Erbauung, sondern Anruf zum Tätigwerden. Anschaulich wurde dies beispielsweise durch den authentischen Vortrag von Daniell Porsche, der seine fördernden Aktivitäten im Bereich Pädagogik und Therapie ebenso freizügig beschrieb wie seinen inneren Werdegang mit der Anthroposophie. Hatte Bodo von Plato am Vorabend von einer »relationalen Epistemologie« gesprochen, das heißt von einem Erkennen, das die Subjekt-Objekt-Spaltung dialogisch überwindet und schöpferisches Handeln ermöglicht, so wurde durch die folgenden Beiträge immer plastischer, wie das

Tätigwerden in der Welt eben jene »Erkenntnis-Teilhabe« an der Wirklichkeit voraussetzt, um fruchtbar und nachhaltig zu sein.

Ein liebevolles Sich-Verbinden von Menschen mit Tieren, Pflanzen, ja ganzen Landstrichen, beschrieb Bijan Kafi in seiner lebendigen Schilderung der Sekem-Initiative in Ägypten. Auch Friedrich Glasls Untersuchungen zur Konfliktforschung erwiesen sich als durch Steiner inspiriert – was er selbst *im Nachhinein* erst erkannte und durch das Studium der Anthroposophie dann vertiefen konnte. Das scheint die eine Inspirations-Bewegung zu sein: Anthroposophie ist in der Welt, liegt quasi in der Luft, und offene, wache Zeitgenossen können sie ergreifen, auch ohne Steiner zu kennen. Und die andere Bewegung?

Hier blieb für mein Empfinden die Frage offen nach den Erkenntnisbedingungen und den seelischen Vorbereitungen eines geistesgegenwärtigen Inspiriertwerdens durch die Individualität Rudolf Steiners. Das reale Geist-Gespräch mit diesem Menschheits-Inspirator ist doch noch mal etwas anderes als das lesende Aufnehmen von geisteswissenschaftlichen Inhalten, oder nicht? Und das instinktive Verwirklichen anthroposophischer Impulse und deren nachträgliches Verstehen durch Ideen Steiners kann methodisch unterschieden werden von einem wachen Hören seiner Stimme, die Zukunftsgestaltungen eröffnet. Meiner Erfahrung nach ist diese Stimme Steiners immer absolut freilassend, liebegetragen, auf erschütternde Weise Du-ermöglichend. Diesen Inspirations-Raum öffnete Christine Gruwez, indem sie schlicht aussprach, dass Rudolf Steiner bis zum letzten Atemzug den Begegnungsort seines Ich für alle Ereignisse, ja man muss sagen für die ganze

Menschheit offen hielt, mit allen tragischen Konsequenzen, die das für sein eigenes Leben hatte.

Alfred Strigl brachte dann auf erfrischende Weise (körperliche) Bewegung in die Tagung; humorvoll und sprühend von einer individualisierten Anthroposophie. »Das Neue kommt, ohne gegen das Alte zu kämpfen.« Damit stand auch die Frage im Raum: Wie arbeiten wir an der Vergangenheit (der Geschichte Österreichs, dem Holocaust, der Anthroposophischen Gesellschaft etc.)? Wie »lernen wir den Tod«, um in der Gegenwart zukunftsfähig zu werden?

Tobias Richter fiel die nicht leichte Aufgabe zu, mit dem abschließenden Beitrag nach einem langen Tag die Veranstaltung abzurunden. Leider blieb im Abschlussplenum die Frage nach der Wissenschaftlichkeit der Anthroposophie völlig offen und schwammig stehen. Das wirft die weitergehende Frage auf, wie Veranstaltungen konzipiert sein müssten, bei denen solch zentrale Fragestellungen angemessen behandelt werden können?

### Nachklang

*In mir klingt es weiter: Rudolf Steiner ist ein Menschheitsgeist – er inspiriert die verschiedensten Menschen. Diese Pluralität ist gut. Du musst sie wahrnehmen und in ihrer Widersprüchlichkeit aushalten. Ich bin berührt und erschüttert von dem menschheitlichen Streben im Du. Auch niedergedrückt von meiner eigenen Begrenztheit und Schwäche, mit all diesem Du in einen wirksamen Gleichklang zu kommen. In dieser Hilflosigkeit berührt mich wie-*

*der die Nähe Rudolf Steiners, der mit dem Aufnehmen und Annehmen der verschiedensten karmischen Strömungen ernst machte. Er geht uns tagtäglich darin voran, erkennend und handelnd etwas zu verbinden und zu heilen, was nur Menschen auf der Erde verbinden und heilen können.*



*Abendliche Fortsetzung der Forschungstage im Caféhaus; Foto: Johannes Nilo*

### Wissenschaftlichkeit der Anthroposophie

... diese drei Worte tragen zwei Bedeutungen in sich. Einmal kann man fragen nach *der* Wissenschaftlichkeit der Anthroposophie. Man trägt dann einen (vermeintlich) schon bestehenden Wissenschaftsbegriff an die Anthroposophie heran und stellt fest, dass sie ihm nicht genügt. Oder aber man fragt ganz bewusst nach der Wissenschaftlichkeit *der* Anthroposophie, das heißt nach der der Anthroposophie selbst inwohnenden Wissenschaftlichkeit. Hier bedarf es des Mutes, sich von festgeschriebenen universitären Formen von Wissenschaft zu befreien. Es ist völlig unzureichend, wie Bodo von Plato zu behaupten, die akademische Wissenschaft setze den Geist nicht voraus, wohinge-

gen die anthroposophische Geisteswissenschaft den Geist voraussetze. Hier wird ein unfruchtbarer Scheingegenatz aufgebaut. Außerdem mangelt es dieser Aussage an einer werkimmanenten Erfahrung und Erschließung der Erkenntniswissenschaft Steiners; denn Steiner setzt den Geist gerade nicht voraus: er *entfaltet* den Geist und *beobachtet* den Geist voraussetzungslos, angefangen von der Beobachtung des Denkens (*Philosophie der Freiheit*) bis hin zu der Erforschung von Reinkarnation und Karma. Andersherum wäre es grotesk unwissenschaftlich, den Geist *von vorneherein* und prinzipiell auszuschließen. Wenn einzelne Wissenschaftler dieses Dogma vertreten, so muss man das als unzulässige Voraus-Setzung, eben als Dogma, erkennen – auch, ja gerade dann wenn diese Wissenschaftler (noch) in der großen Überzahl sich befinden. Um es etwas anders zu sagen: Man kann nicht aus dem Kampf um eine Geistes-Wissenschaft, in dem wir aktuell darinnen stehen, im Handumdrehen eine wissenschaftssoziologische Debatte machen.

André Bartoniczek konnte zum Glück – bei den direkt anschließenden Forschungstagen junger anthroposophischer Wissenschaftler – das Niveau der Betrachtung sowohl erkenntnismethodisch als auch inhaltlich deutlich anheben. Er sprach über die Notwendigkeit einer imaginativen Geschichtserkenntnis, die zwei erkenntnistheoretische »Mythen« zu überwinden hat. Erstens: »Wirklichkeit ist das, was ich wahrnehme, unter Ausschluss meines Subjektes«. Und zweitens: »Alles ist relativ; es gibt nur Konstruktionen von Wirklichkeiten.« Anthroposophie hat vor diesem Hintergrund die große

Aufgabe, ein vermittelndes Drittes aufzuzeigen, das die Teilwahrheiten von bloßem Empirismus und radikalem Konstruktivismus in der Geisteswissenschaft zu einer höheren Einheit aufhebt. Clara Steinkellner berichtete am nächsten Tag von ihrer Diplomarbeit, in der sie sich mit dem Spannungsfeld von Bildung und Staat intensiv auseinandersetzt. Es zeigte sich, dass die weltweit zu beobachtende staatliche Standardisierung von Bildung zutiefst mit dem Menschenbild und den oben angerissenen Erkenntnisfragen zusammenhängt. So wird eine erkenntnis-konstruktivistische Haltung zu der Überzeugung führen: Die jungen Menschen brauchen einheitliche Bildungsstandards, damit sie sich später überhaupt verstehen können und in der Welt zurechtfinden. Eine Erkenntnisauffassung, die das individuell erfahrbare Denken, das *zugleich* die Wirklichkeit essentiell durchdringt, weil es konstituierender Teil der Wirklichkeit ist, erfasst, wird hingegen auf die Denkfähigkeit des einzelnen Menschen vertrauen und in Schulbildung und Studium in erster Linie das freie selbständige Denken fördern und ermöglichen. Spürbar wurde durch Clara Steinkellners Ausführungen, wie wir alle heute in einem dramatischen Kampf um eine menschenwürdige Bildung uns befinden.

Den Abschluss dieser zweiten internen Tagung bildeten die noch offenen Suchbewegungen Péter Barnas zu dem Kräutersammler Felix Koguzki; einem Menschen, der Pate stand für die innere geistige Entwicklung Rudolf Steiners während seiner Studienzeit an der Technischen Hochschule in Wien.